

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

CURSO ESCOLAR: 2025-2026		
GRADO: Medio	CICLO: Peluquería y cosmética capilar 2º	MÓDULO 5: TÉCNICAS DE CORTE DEL CABELLO

INDICE

Página

1. **Introducción.**
2. **Objetivos generales del Ciclo.**
3. **Objetivos del Módulo.**
4. **Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**
5. **Contenidos.**
6. **Metodología didáctica.**
 - a. **Criterios de calificación**
 - b. **Actividades de recuperación.**
7. **Materiales, recursos didácticos.**
8. **Actividades complementarias y extraescolares.**
9. **Propuestas de innovación, y uso de las TIC.**
10. **Distribución de unidades didácticas.**
11. **Distribución y desarrollo de las unidades didácticas.**

Responsable elaboración	Responsable Revisión	Responsable Aprobación
PROFESOR DE ÁREA	JEFATURA DEPARTAMENTO	DIRECCIÓN ACADÉMICA
Fecha: 11 octubre 2025	Fecha: 15 octubre de 2025	Fecha: 20 Octubre de 2025

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

1. INTRODUCCIÓN

El Centro SOPEÑA, está inmerso en el colectivo de centros concertados de la comunidad de Extremadura; aunque es uno de los pocos que cuenta en su estructura académica con docencia en todos los niveles educativos a excepción de Bachillerato. Sólo cuenta en su haber con una línea tanto en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, además de contar con diversos ciclos de Formación Profesional (Gestión Administrativa, Asistencia a la Dirección, Peluquería y Estética y Belleza).

El Centro SOPEÑA., se encuentra emplazado en el Polígono de la Paz; una zona de Badajoz en constante auge económico, debido a la reciente creación de zonas de ocio - cultura, comerciales y financieras. En las inmediaciones de la zona se celebra semanalmente el mercado de la ciudad.

El Centro Concertado SOPEÑA. está situado en una zona donde con el transcurso de los años se han ido asentando importantes Centros Educativos de carácter público como son el IES Rodríguez Moñino, recientemente ampliado, el IES Maestro Domingo Cáceres, al que nuestro Centro se encuentra adscrito, en sus enseñanzas de Formación Profesional, el Centro Piloto Gadiana, el Centro Glacis, el Centro Santa Marina, todos ellos de Educación Infantil - Educación Primaria y el Centro Concertado Santa Teresa, éste último cuenta con todos los niveles educativos a excepción de Formación Profesional.

El Centro atiende fundamentalmente a un grupo social en su mayoría desfavorecido como objetivo prioritario dentro de su propia identidad y fieles a la inspiración del carisma de su Fundadora Dolores R. Sopeña.

De ahí que la población que acoge nuestro Centro es en su escala socioeconómica media-baja según datos actuales recogidos de la base de datos de la secretaría del Centro.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

2. Objetivos generales del Ciclo.

- a) Clasificar los materiales de peluquería, identificando sus propiedades y condiciones idóneas de manipulación y conservación, para recepcionarlos, almacenarlos y distribuirlos.
- b) Interpretar las normas establecidas, analizando las fases de los procesos de peluquería, desde la acogida hasta la despedida, para atender al usuario.
- c) Identificar las características y necesidades del pelo y cuero cabelludo, utilizando medios y técnicas de observación para comprobar su estado.
- d) Seleccionar medios, productos y equipos, analizando sus características, para preparar y poner a punto el puesto de trabajo.
- e) Higienizar las instalaciones y equipos, justificando los métodos de limpieza y desinfección, para preparar y poner a punto el puesto de trabajo e instalaciones.
- f) Aplicar operaciones técnicas de alisado y rizado, reconociendo y seleccionando los útiles y cosméticos, para realizar cambios de forma permanente en el cabello.
- g) Aplicar técnicas de cambio de color, siguiendo el procedimiento establecido para teñir y decolorar el tallo capilar.
- h) Emplear herramientas y útiles de corte, relacionando las técnicas con los estilos, para cambiar la longitud del cabello.
- i) Manejar equipos, útiles y accesorios, relacionando las técnicas con los estilos y actos sociales, para efectuar peinados y recogidos.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

- j) Seleccionar prótesis pilosas, justificando técnicas de colocación, para efectuar peinados y recogidos.
- k) Efectuar operaciones técnicas de manicura y pedicura, justificando los protocolos de ejecución, para embellecer y cuidar manos, pies y uñas.
- l) Integrar los procedimientos del servicio de peluquería masculina, analizando y relacionando los tipos, fases y métodos, para realizar técnicas de barbería y peluquería masculina.
- m) Aplicar estrategias de asesoramiento, analizando los factores que mejoran el resultado final, para informar sobre los cuidados, cosméticos y hábitos saludables.
- n) Elegir los cosméticos adecuados, de acuerdo con las necesidades de la piel, para informar sobre los cuidados, cosméticos y hábitos saludables.
- ñ) Identificar operaciones de venta y técnicas publicitarias y de merchandising, valorando las características y demandas del mercado para promocionar y vender productos y servicios de imagen personal.
- o) Analizar y utilizar los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
- p) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

q) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.

r) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

s) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van adoptar y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.

t) Analizar y aplicar las técnicas necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al "diseño para todos".

u) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia.

v) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

w) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

3. Objetivos del Módulo.

- Comprobación del análisis y estudio previo a la realización del cambio de longitud en el cabello.
- Selección y preparación de útiles necesarios para el corte de cabello.
- Realización e identificación de todas las técnicas de corte del cabello.
- Preparación de los productos cosméticos necesarios para estos procesos.
- Observación y comprobación en el proceso realizado y en los resultados obtenidos.

Se intentará que los alumnos aprendan a trabajar cómo una familia abierta a todos (**Acogida**), que se presten ayuda mutua (**Solidaridad**), que aprendan a sacar lo mejor de sí mismos (**Promoción**), que se traten todos por igual (**Fraternidad**) y que se respete la diversidad entre ellos (**Respeto**). Salir a donde nos necesiten (**Salir al encuentro**)

4. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Prepara la zona de trabajo, seleccionando medios, útiles y herramientas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han caracterizado los útiles y las herramientas necesarios para el proceso.
- b) Se han seleccionado modelos básicos de tijeras, navajas y maquinillas.
- c) Se han aplicado medidas de protección del o de la profesional y del usuario o de la usuaria.
- d) Se han establecido pautas para una correcta higiene postural.
- e) Se ha seleccionado la lencería y los útiles auxiliares para el corte.
- f) Se han aplicado los protocolos de higiene y mantenimiento de herramientas y útiles.
- g) Se ha seguido la normativa actual de control de útiles cortantes.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

2. Caracteriza las técnicas de corte, relacionándolas con el efecto visual pretendido.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las diferencias entre la técnica y el estilo de corte.
- Se han caracterizado la técnica del corte recto, desfilado, dentado, entresacado y picoteado, entre otros.
- Se han determinado los útiles empleados en cada técnica.
- Se han establecido las líneas de corte para cada técnica.
- Se han secuenciado las fases de ejecución.
- Se han determinado las zonas de aplicación.
- Se han seleccionado procedimientos para la realización de técnicas de desfilado, dentado, entresacado y picoteado, entre otras.
- Se han relacionado los parámetros que definen cada técnica con los efectos conseguidos.

3. Propone cortes de cabello, analizando las características morfológicas y personales del usuario o de la usuaria.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las características y alteraciones del cabello con influencia en el corte.
- Se han establecido pautas para la detección de necesidades y demandas del usuario o de la usuaria.
- Se han relacionado las proporciones faciales y corporales con el cambio de longitud del cabello.
- Se han seleccionado las imágenes y fotografías de peinados en función del estilo de corte propuesto.
- Se han identificado los elementos de un boceto.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

- f) Se han realizado bocetos gráficos para la propuesta de corte.
- g) Se han utilizado aplicaciones informáticas para elaborar diseños de corte del cabello.

4. Corta el cabello con tijera, relacionando la técnica con las características del cabello y el estilo de corte.

Criterios de evaluación:

- a) Se han establecido pautas para el manejo y la sujeción de la tijera.
- b) Se han relacionado los movimientos de tijera con el tipo de línea.
- c) Se han efectuado las técnicas previas para el acondicionamiento del cabello.
- d) Se han determinado las particiones en el cabello previas al corte.
- e) Se han establecido parámetros para la realización del corte.
- f) Se ha valorado la importancia de la mecha guía.
- g) Se ha secuenciado el corte en el orden establecido. h) Se han aplicado procedimientos establecidos en la realización del corte con tijera.

5. Corta el cabello con navaja, relacionando el método con el estilo de corte.

Criterios de evaluación:

- a) Se han establecido las diferencias entre el corte con navaja y el corte con tijera.
- b) Se han establecido pautas para el manejo de la navaja.
- c) Se ha realizado el montaje y desmontaje de la cuchilla.
- d) Se han establecido las secciones y líneas para la realización del corte a navaja.
- e) Se ha relacionado el ángulo de inclinación de la navaja con el efecto pretendido.
- f) Se ha establecido la secuencia de actuación.
- g) Se han determinado las precauciones que hay que observar en el manejo de la navaja.
- h) Se han aplicado procedimientos de realización del corte con navaja.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

6. Realiza el corte de cabello con maquinilla, relacionando la técnica con las características del cabello y el estilo del corte.

Criterios de evaluación:

- a) Se han establecido pautas para el manejo de la maquinilla.
- b) Se han seleccionado los accesorios y útiles en función de la longitud deseada del cabello.
- c) Se han realizado el montaje y desmontaje de los componentes y accesorios.
- d) Se ha verificado el estado de la maquinilla.
- f) Se ha establecido el orden de realización del corte con maquinilla.
- g) Se han aplicado los procedimientos establecidos en la realización del corte con maquinilla.
- h) Se ha realizado el perfilado de los contornos y otras técnicas de finalización.

5. Contenidos.

Unidad 1: El espacio y las herramientas de trabajo.

Unidad 2: Técnicas y estilos de corte.

Unidad 3: Las propuestas de corte de cabello.

Unidad 4: Realización del corte con tijeras.

Unidad 5: Realización de corte de cabello con navaja.

Unidad 6: Realización de corte de cabello con maquinilla.

6. Metodología didáctica.

a) Criterios de calificación.

b) Actividades de recuperación.

Este módulo será práctico-teórico, con evaluación continua. Los trabajos se realizarán sobre modelos y muñecas, donde el profesor explicará paso a paso todos los trabajos programados, los alumnos observarán el proceso y posteriormente el profesor

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

supervisará el trabajo y corregirá los posibles fallos que puedan tener, contabilizando el tiempo de cada uno de dichos trabajos.

Una vez explicada la técnica de dichos trabajos, los alumnos tendrán que realizar los mismos empleando diferentes técnicas, imaginación y creatividad.

Este módulo tiene su parte teórica, y el alumno será evaluado tanto en la práctica como en la teoría, debiendo superar ambos. El profesor realizará controles teóricos eliminatorios por tema en cada trimestre.

a) **Criterios de calificación.**

1. La asistencia a clase es obligatoria en un 85%, por lo que cuando se superen las faltas en un 15% no se podrá superar la asignatura, se entiende por faltas, aquellas que no hayan sido justificadas convenientemente al tutor y al profesor. En caso de que alumno supere el 25% de faltas de asistencia siendo estas justificadas o no, perderá el derecho a evaluación continua, exceptuando los casos de alumnos que justifiquen sus ausencias con contrato de trabajo y alta en la Seguridad Social.

Se consideran faltas justificadas sólo aquellas que lo estén con certificados médicos originales. El documento que justifique la falta de asistencia será entregado al tutor.

2. En la nota global de la evaluación se calificará: teoría, práctica, trabajo en el aula, actitud, comportamiento, el interés y esfuerzo en el trabajo, el respeto, la atención, la participación, asistencia y puntualidad, la buena imagen del futuro profesional y la limpieza e higiene del mismo. Teniendo cada uno de los anteriores el siguiente %, para determinar la nota global de la evaluación:

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

Se requiere por parte del alumno la realización de todas las actividades de aprendizaje, que se valorará con un 60% en la 1ªev y 90% en la 2ªev. así como un nº determinado de cada una de ellas hasta que consigan las capacidades necesarias.

La teoría que conllevan las prácticas, mediante un examen escrito y trabajos que se entregarán en la fecha indicada por el profesor (pasada la fecha de entrega, suspenderá dicho trabajo) que se valorará con un 30 % en la 1ªev. (Si en alguna unidad tiene una nota de 4, y la nota media entre la totalidad de los temas es mayor a 5, estará superada la parte teórica).

En la teoría se realizarán exámenes por tema. Los alumnos que por causa justificada se ausenten el día del examen se podrán examinar el día de la evaluación, en caso de ser la ausencia justificada en un examen de evaluación se pospondrá justo al regreso del alumno y quedará en las notas como no evaluado.

- Los trabajos prácticos de taller se irán corrigiendo por observación visual del profesor, según el siguiente criterio:
- - Trabajo NP =0
- -Trabajo mal realizado y sin tener en cuenta las pautas del profesor =1y 2
- - Realiza el trabajo con muchos fallos = 3 y 4
- - Trabajo realizado pero tarda mucho tiempo = 5
- - Trabajo bien realizado pero con falta de limpieza en el mismo = 6
- - Realiza el trabajo bien , aunque hay que dar alguna pauta =7 y 8
- - Trabajo realizado perfectamente = 9 y 10

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

También se valorará un 10% participación en el aula, actitud, comportamiento, el interés y esfuerzo en el trabajo, el respeto, la atención, la participación, el cuidado y uso del material, asistencia y puntualidad, la buena imagen del futuro profesional y la limpieza e higiene del mismo, valoración de la importancia que tiene la precisión en el lenguaje como medio para conseguir una comunicación fluída con los futuros clientes, trato cortés y atención al cliente, orden y vigor en el trabajo.

3. "La nota final del módulo en la convocatoria ordinaria será el promedio de la nota global en cada evaluación más la nota de la FEOE para aquellos alumnos/as que hayan superado las evaluaciones."

El alumno que no supere alguna de las pruebas requeridas, que se realizan por evaluación, tendrá la oportunidad de recuperarla al final de la misma.

En todas las recuperaciones que se realicen durante el curso, la calificación que se obtendrá será igual a 5, en el caso que se recupere, independientemente de la nota que obtenga el alumno.

5. Irán a la convocatoria extraordinaria aquellos alumnos que no superen el módulo en convocatoria ordinaria, donde se le pondrá una serie de trabajos prácticos de forma individualizada a cada alumno según sus necesidades; en caso contrario, repetirán curso.

b) Actividades de recuperación.

- El alumno que suspenda la parte práctica, deberá presentarse a la recuperación de los trabajos que no hayan superado a lo largo de los dos trimestres, ya que es una

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

evaluación

continúa.

El alumnado que no haya superado alguna de las evaluaciones deberá presentarse a la convocatoria ordinaria. Aquellos alumnos y alumnas que no consigan aprobar el módulo en dicha convocatoria deberán acudir a la convocatoria extraordinaria.

7. Materiales, recursos didácticos: Se utilizarán materiales, recursos y apuntes proporcionados por el docente.

- Proyección de vídeos mediante cañón y pantalla para observar técnicas de corte del cabello.

8. Actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar.

Las especificadas en la PGA

9. Propuestas de innovación, y uso de las TIC.

- Proyección de vídeos mediante cañón.
- Exposición de presentaciones.

10. Distribución de unidades didácticas.

1º TRIMESTRE	Nº Sesiones: 88
---------------------	---------------------------

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

U.D.1- El espacio y las herramientas de trabajo.	Septiembre
U.D.2- Técnicas y estilos de corte.	Septiembre/ Octubre
U.D.3- Las propuestas de corte de cabello.	Octubre/ Noviembre
U.D.4- Realización del corte con tijeras. Práctico	Sept/ Oct/Nov/Di c
2º TRIMESTRE	Nº Sesiones: 40
U.D.4- Realización del corte con tijeras. Repaso	Enero/Febr ero
U.D.5- Realización de corte de cabello con navaja. Práctico	Enero/ Febrero
U.D.6- Realización de corte de cabello con maquinilla. Práctico	Enero/ Febrero
3º TRIMESTRE	
FEOE	400

Durante los dos trimestres he reflejado que los alumnos realizarán cortes con tijeras, que es la U.D. 4, siendo necesario que practiquen durante todo lo que dura el curso, ya que sólo son 6 meses, puesto que posteriormente, los 3 meses últimos, realizarán la FEOE

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

11. Distribución y desarrollo de unidades didácticas.

1º Trimestre:

U.D.1: El espacio y las herramientas de trabajo.

1. Temporalización.

Nº de sesiones: 5 **Mes:** Septiembre

2. Contenidos:

La zona de corte.

Mobiliario y limpieza del lugar de trabajo.

Los útiles y herramientas de corte.

Útiles de corte, peinado, material de protección y útiles auxiliares.

Procedimientos de limpieza, desinfección y esterilización.

Aplicación de los procedimientos de higiene.

La preparación del profesional en el lugar de trabajo.

Cortes por objetos o herramientas.

La fatiga postural.

3. Resultados de aprendizaje:

Prepara la zona de trabajo, seleccionando medios, útiles y herramientas.

4. Criterios de evaluación:

- Se han caracterizado los útiles y las herramientas necesarios para el proceso.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

- Se han seleccionado modelos básicos de tijeras, navajas y maquinillas.
- Se han aplicado medidas de protección del o de la profesional y del usuario o de la usuaria.
- Se han establecido pautas para una correcta higiene postural.
- Se ha seleccionado la lencería y los útiles auxiliares para el corte.
- Se han aplicado los protocolos de higiene y mantenimiento de herramientas y útiles.
- Se ha seguido la normativa actual de control de útiles cortantes.

U.D. 2: Técnicas y estilos de corte.

1. Temporalización.

Nº de sesiones: 5 **Mes:** Sep

2. Contenidos:

Diferencia entre técnica y estilo de corte.

Parámetros que caracterizan a las técnicas de corte.

Líneas, proyecciones y mecha guía.

La posición de la cabeza.

Las técnicas de corte.

Técnica de corte recto, desfilado, picoteado, entresacado, dentado, deslizado de tijeras y punteado.

Estilos de corte.

- Estilo compacto, uniforme, asimétrico, degradado, en capas, básico...

La combinación de estilos.

Combinación de técnicas de corte con acabados, color y forma.

3. Resultados de aprendizaje:

Caracteriza las técnicas de corte, relacionándolas con el efecto visual pretendido.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

4. Criterios de evaluación:

- Se han identificado las diferencias entre la técnica y el estilo de corte.
- Se han caracterizado la técnica del corte recto, desfilado, dentado, entresacado y picoteado, entre otros.
- Se han determinado los útiles empleados en cada técnica.
- Se han establecido las líneas de corte para cada técnica.
- Se han secuenciado las fases de ejecución.
- Se han seleccionado procedimientos para la realización de técnicas de desfilado, dentado, entresacado y picoteado, entre otras.
- Se han relacionado los parámetros que definen cada técnica con los efectos conseguidos.

U.D.3: Las propuestas de corte de cabello.

1. Temporalización.

Nº de sesiones: 10 **Mes:** Sep/ Octubre

2. Contenidos:

El protocolo de actuación en el servicio de corte.

Preparación del lugar.

La recepción y acomodación del cliente.

El análisis visual y de demanda.

La higienización capilar.

El desarrollo del servicio y la despedida.

El análisis visual del cabello y cuero cabelludo.

El análisis facial y corporal.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

- La elaboración de la propuesta de corte.
- El asesoramiento y la propuesta más acertada.

3. Resultados de aprendizaje:

- Propone cortes de cabello, analizando las características morfológicas y personales del usuario o de la usuaria.

4. Criterios de evaluación:

- Se han identificado las características y alteraciones del cabello con influencia en el corte.
- Se han establecido pautas para la detección de necesidades y demandas del usuario o de la usuaria.
- Se han relacionado las proporciones faciales y corporales con el cambio de longitud del cabello.
- Se han seleccionado las imágenes y fotografías de peinados en función del estilo de corte propuesto.
- Se han realizado bocetos gráficos o aplicaciones informáticas para la propuesta y diseño de corte.

U.D. 4: Realización del corte con tijeras.

1. Temporalización.

Nº de sesiones: 68 **Mes:** Octubre-Noviembre-Diciembre

2. Contenidos:

Cómo utilizar las tijeras.

Sujeción y tipos de movimientos.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

Tipos de corte con tijeras.

Pasos previos al corte.

Corte compacto o igualado.

Corte en capas.

Corte clásico

Técnica de tijeras sobre peine.

Mantenimiento y evaluación del proceso.

3. Resultados de aprendizaje:

- Corta el cabello con tijera, relacionando la técnica con las características del cabello y el estilo de corte.

4. Criterios de evaluación:

- Se han establecido pautas para el manejo y la sujeción de la tijera.
- Se han determinado las particiones en el cabello previas al corte.
- Se han establecido parámetros para la realización del corte.
- Se ha valorado la importancia de la mecha guía.
- Se ha secuenciado el corte en el orden establecido.
- Se han aplicado procedimientos establecidos en la realización del corte con tijera.

2º Trimestre:

U.D. 4: Realización del corte con tijeras. Repaso

1. Temporalización.

Nº de sesiones: 30 **Meses:** Enero/ Febrero

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

NOTA: Esta Unidad Didáctica es un repaso del primer trimestre como cité anteriormente, por lo tanto son los mismos contenidos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

U.D. 5: Realización de corte de cabello con navaja.

1. Temporalización.

Nº de sesiones: 5 **Meses:** Febrero

2. Contenidos:

Cómo utilizar la navaja.

Sujeción de la navaja.

Ángulos de posición y tipos de movimientos de navaja.

Diferencia entre el corte con navaja y con tijeras.

Tipos de corte con navaja.

Pasos previos al corte con navaja.

Cabellos cortos, media melena y cabello largo.

Técnica de corte a navaja sobre peine.

Mantenimiento y evaluación del proceso.

3. Resultados de aprendizaje:

- Corta el cabello con navaja, relacionando el método con el estilo de corte.

4. Criterios de evaluación:

- Se han establecido las diferencias entre el corte con navaja y el corte con tijera.
- Se han establecido pautas para el manejo de la navaja.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

- Se ha realizado el montaje y desmontaje de la cuchilla.
- Se han establecido las secciones y líneas para la realización del corte a navaja.
- Se ha relacionado el ángulo de inclinación de la navaja con el efecto pretendido.
- Se han determinado las precauciones que hay que observar en el manejo de la navaja.
- Se han aplicado procedimientos de realización del corte con navaja.

U.D.6- Realización de corte de cabello con maquinilla.

1. Temporalización.

Nº de sesiones: 5 **Meses:** Febrero

2. Contenidos:

Cómo utilizar la maquinilla.

Sujeción de la maquinilla.

La dirección y la longitud del cabello para el corte con maquinilla.

Técnicas de maquinilla.

Ejecución de cortes con maquinilla.

Pasos previos al corte con maquinilla.

Corte degradado de nuca y patillas, corte clásico, corte recto.

Dibujos de líneas rectas y de fantasía.

Mantenimiento y evaluación del proceso.

3. Resultados de aprendizaje:

- Realiza el corte de cabello con maquinilla, relacionando la técnica con las características del cabello y el estilo del corte.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

4. Criterios de evaluación:

- Se han establecido pautas para el manejo de la maquinilla.
- Se han realizado el montaje y desmontaje de los componentes y accesorios.
- Se ha verificado el estado de la maquinilla.
- Se ha establecido el orden de realización del corte con maquinilla.
- Se han aplicado los procedimientos establecidos en la realización del corte con maquinilla.
- Se ha realizado el perfilado de los contornos y otras técnicas de finalización.

3º Trimestre: FEOE 400 HORAS

U.D.1: El espacio y las herramientas de trabajo.

1. Contenidos:

La zona de corte.

Mobiliario y limpieza del lugar de trabajo.

Los útiles y herramientas de corte.

Útiles de corte, peinado, material de protección y útiles auxiliares.

Procedimientos de limpieza, desinfección y esterilización.

Aplicación de los procedimientos de higiene.

La preparación del profesional en el lugar de trabajo.

Cortes por objetos o herramientas.

La fatiga postural.

3. Resultados de aprendizaje:

Prepara la zona de trabajo, seleccionando medios, útiles y herramientas.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

4. Criterios de evaluación:

- a) Se han caracterizado los útiles y las herramientas necesarios para el proceso.
- c) Se han aplicado medidas de protección del o de la profesional y del usuario o de la usuaria.
- d) Se han establecido pautas para una correcta higiene postural.
- f) Se han aplicado los protocolos de higiene y mantenimiento de herramientas y útiles.

U.D. 4: Realización del corte con tijeras.

1. Contenidos:

Cómo utilizar las tijeras.

Sujeción y tipos de movimientos.

Tipos de corte con tijeras.

Pasos previos al corte.

Corte compacto o igualado.

Corte en capas.

Corte clásico

Técnica de tijeras sobre peine.

Mantenimiento y evaluación del proceso.

2. Resultados de aprendizaje:

Corta el cabello con tijera, relacionando la técnica con las características del cabello y el estilo de corte.

4. Criterios de evaluación:

- A) Se han establecido pautas para el manejo y la sujeción de la tijera.
- B) Se han determinado las particiones en el cabello previas al corte.
- C) Se han establecido parámetros para la realización del corte.
- E) Se ha secuenciado el corte en el orden establecido.

	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	

F) Se han aplicado procedimientos establecidos en la realización del corte con tijera.

Dña. Marta Cadavieco Lancho

 DOLORES SOPENA FUNDACIÓN	PROGRAMACIÓN DE MÓDULO FPE	RPC01.3a
	CENTRO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ	